2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

TARİH	HAFTA	SAAT	ÜNİTE	KAZANIM	AÇIKLAMA	ARAÇ GEREÇ	DEĞERLENDİRME
08-12 Eylül	1. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.1. İlk Çağ Anadolu Medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarını bilişim teknolojilerini kullanarak araştırır.*	*a. Kültürel miras alanlarına ilişkin birincil ve ikincil kaynak türleri belirlenir.* *b. İlk Çağ Anadolu medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarına ilişkin kaynakların temel unsurları (türü, yazarı, tarihi, dijital kimliği, uzantısı) belirlenir.* *c. İlk Çağ Anadolu medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarına ilişkin kaynaklardaki olası çelişki, tutarsızlık, belirsizlik ve boşlukların tespitine yönelik sorular sorulur.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
15-19 Eylül	2. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.1. İlk Çağ Anadolu Medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarını bilişim teknolojilerini kullanarak araştırır.*	*ç. İlk Çağ Anadolu medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarına ilişkin kaynaklardaki olası çelişki, tutarsızlık, belirsizlik, boşluk, propaganda, ön yargı ve yönlendirmeler belirlenir.* *d. İncelenen kaynaklar İlk Çağ Anadolu medeniyetlerinden günümüze ulaşmış kültürel miras alanlarına ilişkin oluşturulacak yazılı ve görsel ürün içerisinde kanıt olarak kullanılır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	***Gaziler Günü***
22-26 Eylül	3. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.2. İlk ve Orta Çağlarda Türkistan'daki Türk devletlerinin sosyal ve kültürel yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği neden ve sonuçlarıyla yorumlar.*	*a. Orhun Kitabeleri'ne ilişkin kullanılacak kaynaklardan yola çıkılarak Asya Hun, Kök Türk ve Uygur devletlerinin sosyal ve kültürel yapıları, dinî inançları ve konargöçer hayat tarzı ile ilgili temel bilgiler kronolojik olarak sıralanır.* *b. Asya Hun, Kök Türk ve Uygur devletlerinin sosyal ve kültürel yapıları, dinî inançları ile konargöçer hayat tarzında meydana gelen değişim ve sürekliliğe neden olan unsurlar incelenir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
29 Eylül-3 Ekim	4. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.2. İlk ve Orta Çağlarda Türkistan'daki Türk devletlerinin sosyal ve kültürel yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği neden ve sonuçlarıyla yorumlar.*	*c. Asya Hun, Kök Türk ve Uygur devletlerinin sosyal ve kültürel yapıları, dinî inançları ile konargöçer hayat tarzında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurlar incelenir.* *ç. Asya Hun, Kök Türk ve Uygur devletlerinin sosyal ve kültürel yapıları, dinî inançları ile konargöçer hayat tarzında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçları tarihsel bağlamından kopulmadan ifade edilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	***Hayvanları Koruma Günü***
06-10 Ekim	5. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.3. İslam medeniyetinin temel unsurlarını insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından değerlendirir.*	*a. Müslüman âlimlerin kültür, eğitim ve sanat alanında ortaya koydukları örnek çalışmalar incelenerek İslam medeniyet tasavvuruna ilişkin çıkarımda bulunulur.* *b. İslam medeniyeti ile diğer medeniyetlerin kültür, eğitim ve sanat anlayışları karşılaştırılarak benzerlik ve faklılıkları belirlenir.* *c. Kanıta dayalı sorgulama ve araştırma süreci göz önünde bulundurularak İslam medeniyetinin kültür, eğitim ve sanat alanında insanlığın ortak mirasına katkılarının yansıtılabileceği bir proje hazırlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	***Ahilik Kültürü Haftası***
13-17 Ekim	6. Hafta	2 Saat	***1.KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞİŞİM-I***	*1.1.4. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi'nde sosyal, kültürel ve eğitim alanındaki gelişmeleri açıklar.*	*a. Kaynaklar üzerinden Selçuklu kültür ve medeniyetinin temelini oluşturan sosyal yapı, eğitim, kültür ve sanat alanındaki gelişmeler incelenir.* *b. Büyük Selçukluların sosyal, kültürel ve eğitim yaşantısında meydana gelen değişimlerde, farklı medeniyetlerin etkisi belirlenir.* *c. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi'nde sosyal, kültürel ve eğitim alanındaki gelişmeleri içeren metin, afiş veya sunu hazırlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

20-24 Ekim	7. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.1. Kuruluş Dönemi'nde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulların Osmanlı kültür ve medeniyetine etkisini sentezler.*	*a. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı kültür ve medeniyetine kaynaklık eden unsurlar soysokültürel bağlam ile ilişkilendirilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
27-31 Ekim	8. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.1. Kuruluş Dönemi'nde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulların Osmanlı kültür ve medeniyetine etkisini sentezler.*	*b. Osmanlı kültür ve medeniyetinin oluşmasında Türk töresinin etkileri değişim ve süreklilik bağlamında yorumlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Cumhuriyet Bayramı *Kızılay Haftası***
03-07 Kasım	9. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.1. Kuruluş Dönemi'nde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulların Osmanlı kültür ve medeniyetine etkisini sentezler.*	*c. Osmanlı medeniyetini oluşturan tarihi koşullar seçilen farklı bir sosyal disiplin (coğrafya, antropoloji, sosyoloji, ekonomi) ile ilişkilendirilerek disiplinler arası bir bakış açısı ile açıklanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Organ Bağışı Haftası *Lösemili Çocuklar Haftası***
1. Ara Tatil (10-14 Kasım)							
17-21 Kasım	10. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.2. Osmanlı kültür ve medeniyetinde meydana gelen değişim ve sürekliliği neden ve sonuçlarıyla yorumlar.*	*a. Kuruluş Dönemi'ndeki Osmanlı kültür ve medeniyetinde değişim ve sürekliliğe neden olan unsurlar belirlenir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Dünya Çocuk Hakları Gün *Dünya Felsefe Günü***
24-28 Kasım	11. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.2. Osmanlı kültür ve medeniyetinde meydana gelen değişim ve sürekliliği neden ve sonuçlarıyla yorumlar.*	*b. Kuruluş Dönemi boyunca Osmanlı kültür ve medeniyetinde değişim ve sürekliliğe neden olan unsurların niteliği belirlenir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Öğretmenler Günü***
01-05 Aralık	12. Hafta	2 Saat	***2.OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ-I (1302-1453)***	*1.2.2. Osmanlı kültür ve medeniyetinde meydana gelen değişim ve sürekliliği neden ve sonuçlarıyla yorumlar.*	*c. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı kültür ve medeniyetinde değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçları, bağlamından kopmadan ifade edilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Dünya Engelliler Günü***
08-12 Aralık	13. Hafta	2 Saat	***3.MEKÂNSAL DÜŞÜNME-I***	*1. 3. 1. Mekânı konumsal özelliklerine göre çözümler.*	*a. Haritalar ve çeşitli metinlerden yararlanılarak bir mekânın konum (mutlak ve göreceli) özellikleri belirlenir.* *b. Bir mekânın konum özellikleri mutlak ve göreceli konum şeklinde sınıflandırılır.* *c. Bir mekânın konum özellikleri yorumlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	***İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası***
15-19 Aralık	14. Hafta	2 Saat	***3.MEKÂNSAL DÜŞÜNME-I***	*1. 3. 2. Mekânı coğrafi koşulları göz önünde bulundurarak yorumlar.*	*a. Birincil ve ikincil bilgi kaynaklarında (sanal veya gerçek gözlem ve saha çalışması, alan yazını araştırmaları) geçen ve çeşitli yöntemlerle belirlenen mekâna ait coğrafi koşullar ayırt edilir.* *b. Belirlenen mekâna ait coğrafi koşullar hakkında birincil ve ikincil bilgi kaynaklarından bilgi toplanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası***

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

22-26 Aralık	15. Hafta	2 Saat	***3.MEKÂNSAL DÜŞÜNME-I***	*1. 3. 2. Mekânı coğrafi koşulları göz önünde bulundurarak yorumlar.*	*c. Elde edilen bilgiler mekâna ait doğal ve beşerî koşullar şeklinde sınıflandırılır.* *ç. Mekâna ait coğrafi koşullar CBS, tablo, grafik, diyagram, dijital yazılımlar, dijital küreler ile görselleştirilir.* *d. Mekânın coğrafi koşulları tanımlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
29-02 Aralık-Ocak	16. Hafta	2 Saat	***3.MEKÂNSAL DÜŞÜNME-I***	*1.3.3. Bilgi teknolojileri ile bölge belirler.*	*a. Benzer doğal (yeryüzü şekilleri, iklim, toprak vb.) ve beşerî (nüfus, yerleşme vb.) coğrafi özelliklere sahip veya işlevsel (yönetsel, planlama, hizmet vb.) yönden bağlantılı olan mekânların yerleri mekânsal bilgi teknolojileri (CBS, UA, GPS, dijital küreler gibi) kullanılarak belirlenir.* *b. Mekânsal bilgi teknolojileri yardımıyla belirlenen bölgelerin çevresine bu teknolojilerin kullanılmasıyla sınır çizilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
05-09 Ocak	17. Hafta	2 Saat	***3.MEKÂNSAL DÜŞÜNME-I***	*1.3.4. Bir mekândaki coğrafi olay veya olgunun desenini gözlemlerine dayalı olarak açıklar.*	*a. Mekânsal bilgi teknolojileri ile mekândaki coğrafi olay veya olgu gözlemlenir. Gözlem sonuçlarına göre mekândaki coğrafi olay veya olgu ifade edilir.* *b. Bir mekândaki coğrafi olay veya olgu incelenir.* *c. Bir mekândaki coğrafi olay veya olgunun deseni ifade edilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Enerji Tasarrufu Haftası***
12-16 Ocak	18. Hafta	2 Saat	***4.ÇEVRESEL RİSKLER VE TÜRKİYE-I***	*1. 4. 1. Türkiye'de görülen afetlerle ilgili sorular sorar.*	*a. Deprem başta olmak üzere çığ, heyelan, sel ve taşkın, salgın hastalıklar vb. afetlerden herhangi biri; veri tabanları, basılı bilimsel kaynaklar, haritalar, fotoğraflar, uydu görüntüleri ve grafikler üzerinden incelenerek tanımlanır.* *b. Belirlenen afetin etkisinin (can kaybı, yaralanma; ekonomik, sosyal, psikolojik etki vb.) azaltılmasına yönelik "Ne?", "Nerede?", "Neden orada?", "Neden önemli?", "Bulunduğu ortamın özellikleri neler?", "Fiziki ve beşerî ortamlarla nasıl bir ilişkisi var?" şeklinde sorular sorulur. Soruların oluşturulmasında farklı yöntem ve teknikler kullanılabileceği gibi beyin fırtınası da tercih edilebilir. Sorgulamanın yapılmasında iş birliği önem arz etmektedir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
Şubat Tatili (19-30 Ocak)							
02-06 Şubat	19. Hafta	2 Saat	***4.ÇEVRESEL RİSKLER VE TÜRKİYE-I***	*1. 4. 2. Türkiye'de görülen afetlerle ilgili bilgi toplar.*	*a. Belirlenen afetin oluşum nedenleri, dağılışı, etkileri ve afetten korunma yöntemleri ile bilgi toplanması için kullanılacak araçlar (anket, mülakat, gözlem ve saha çalışması, haritalar, iklim grafikleri, uydu görüntüleri, dijital veri tabanları, CBS, kütüphane araştırmaları vb.) belirlenir.* *b. Söz konusu araç veya araçlar kullanılarak ilgili afet hakkında bilgiler elde edilir.* *c. Ulaşılan bilgiler karşılaştırılır, bu bilgilerin güvenilir kaynaklardan elde edildiği doğrulanır ve elde edilen veriler kaydedilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
09-13 Şubat	20. Hafta	2 Saat	***4.ÇEVRESEL RİSKLER VE TÜRKİYE-I***	*1.4.3. Türkiye'de görülen afetlerle ilgili bilgileri düzenler.* *1.4.4. Türkiye'de görülen bir afet ile ilgili bilgileri çözümler.*	*a. Afete yönelik veriler sınıflandırılır ve görselleştirilir. Söz konusu verilerin görselleştir ilmesi için dijital veya kâğıt haritalar, grafikler, şekiller, diyagramlar, tablolar ve çizelgeler oluşturulur (Bu süreçte harita becerisi ve tablo, grafik, şekil ve diyagram becerisi de işletilebilir.).* *b. Oluşturulan materyaller birleştirilir, coğrafi soru veya hipotez için yeterli bilgi ve dokümana ulaşılıp ulaşılmadığı yorumlanır.* *>Afetle ilgili ulaşılan veriler ve bu veriler arasındaki ilişkiler belirlenir. Elde edilen bilgilerden (grafikler, çizelgeler, tablolar, şekiller, diyagramlar, metinler, fotoğraflar, belgeler, röportajlar, haritalar, hava fotoğrafları, uzaktan algılanan görüntüler, CBS vb.) yararlanılarak afetin konumu, dağılımı, veriler arası ilişkiler, verilerdeki coğrafi kalıplar ve değişimler belirlenir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

16-20 Şubat	**21. Hafta**	**2 Saat**	***4.ÇEVRESEL RİSKLER VE TÜRKİYE-I***	*1.4.5. Türkiye'de görülen bir afetin etkilerinin azaltılmasına yönelik çözüm önerilerinde bulunur.*	*a. Elde edilen bilgilerde desenler bulunur ve bu desenlere dayalı önermeler oluşturulur.* *b. Önermeler coğrafi modeller, genellemeler ve teoriler ile karşılaştırılır.* *c. Afetin etkisinin azaltmasına yönelik tahminlerde bulunulur. Araştırmada belirlenen olumsuz durumların iyileştirilmesi ile ilgili alternatif çözüm önerileri sunulur.* *d. Afetin etkisinin azaltılmasına yönelik hazırlanan rapor, haritalar ve diğer coğrafi temsillerle desteklenir. Gerekli görülen hususlar yetkililerle paylaşılır*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
23-27 Şubat	**22. Hafta**	**2 Saat**	***5.FELSEFE VE YAŞAM-I***	*1.5.1. Hayatın anlamına ilişkin belli bir görüşü felsefi düşüncenin özelliklerine göre değerlendirir.*	*a. Hayatın anlam ve değerine yönelik merak uyandırılır.* *b. Hayatın anlamına ilişkin öne sürülmüş felsefi bir görüş seçilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Vergi Haftası*** ****Yeşilay Haftası***
02-06 Mart	**23. Hafta**	**2 Saat**	***5.FELSEFE VE YAŞAM-I***	*1.5.1. Hayatın anlamına ilişkin belli bir görüşü felsefi düşüncenin özelliklerine göre değerlendirir.*	*c. Seçilen görüşün felsefi düşüncenin özelliklerine uygunluğu değerlendirilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Dünya Kadınlar Günü*** ****Girişimcilik Haftası***
09-13 Mart	**24. Hafta**	**2 Saat**	***5.FELSEFE VE YAŞAM-I***	*1.5.2. Felsefi bir problemin günlük yaşamdaki yerini değerlendirir.*	*a. Tespit edilen felsefi bir sorunun günlük yaşamla ilişkisi belirlenir.* *b. Felsefi soruların yaşamdaki yeri ve önemi değerlendirilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü*** ****Bilim ve Teknoloji Haftası***
2. Ara Tatil (16-20 Mart)							
23-27 Mart	**25. Hafta**	**2 Saat**	***5.FELSEFE VE YAŞAM-I***	*1.5.3. Felsefenin önemini güncel yaşamla ilişkisi açısından değerlendirir.*	*a. Felsefi bir konunun güncel olaylarla ilişkisi araştırılır.* *b. Belirlenen konu farklı açılardan analiz edilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
30 Mart-6 Nisan	**26. Hafta**	**2 Saat**	***5.FELSEFE VE YAŞAM-I***	*1.5.3. Felsefenin önemini güncel yaşamla ilişkisi açısından değerlendirir.*	*c. Düşünürlerin belirlenen konu ile ilgili görüşleri incelenir.* *ç. İlgili konu hakkında yeni yargılar oluşturulur.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Dünya Otizm Farkındalık Günü*** ****Kütüphaneler Haftası***
06-10 Nisan	**27. Hafta**	**2 Saat**	***6.AİLE VE TOPLUM-I***	*1.6.1. Aile ile ilgili başlıca kuramları analiz eder.*	*a. Başlıca aile kuramları (Yapısal İşlevsel Kuram, Sembolik Etkileşim Kuramı, Sosyal Çatışma Kuramı, Aile Ekolojisi Kuramı) üzerinde durulur.* *b. Aile kuramları, aralarındaki benzerlik ve farklılıklar bakımından karşılaştırılır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Kişisel Verileri Koruma Günü***

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

13-17 Nisan	28. Hafta	2 Saat	***6.AİLE VE TOPLUM-I***	*1.6.2. Ailenin önemini yazılı, görsel ve sosyal medyadan belirlediği örnekler üzerinden değerlendirir.*	*a. Ailenin toplumsal yaşam için önemi üzerinde durulur.* *b. Çeşitli medya araçlarından ailenin önemiyle ilgili örneklerin derlenmesi sağlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
20-24 Nisan	29. Hafta	2 Saat	***6.AİLE VE TOPLUM-I***	*1.6.2. Ailenin önemini yazılı, görsel ve sosyal medyadan belirlediği örnekler üzerinden değerlendirir.*	*c. Dijitalleşmeyle birlikte aile kurumunda meydana gelen değişmelerle ilgili çıkarımda bulunulması sağlanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı***
Nisan-Mayıs	30. Hafta	2 Saat	***6.AİLE VE TOPLUM-I***	*1.6.3. Ailenin ve toplumun önemiyle ilgili fikirlerini yaygınlaştırmak için faaliyetler yapar.*	*a. Ailenin ve toplumun önemiyle ilgili oluşturulan fikrin eyleme dönüşebilmesi için (duvar gazetesi, toplantı, sergi vb.) plan yapılır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Kût´ül Amâre Zaferi***
04-08 Mayıs	31. Hafta	2 Saat	***6.AİLE VE TOPLUM-I***	*1.6.3. Ailenin ve toplumun önemiyle ilgili fikirlerini yaygınlaştırmak için faaliyetler yapar.*	*b. Ailenin ve toplumun önemiyle ilgili fikrî amaçların eyleme dönüşmesi için hazırlanan plan uygulanır.* *c. Ailenin ve toplumun önemiyle ilgili yapılan faaliyetlerin sonuçları sözlü olarak açıklanır.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Trafik ve İlkyardım Haftası*** ****Anneler Günü***
11-15 Mayıs	32. Hafta	2 Saat	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 1. Medya okuryazarlığını sorgular.*	*a. Değişen toplumsal ihtiyaçların ve teknolojik gelişmelerin yenilikçi fikirleri ortaya çıkardığını fark eder.* *b. Medya okuryazarlığı hakkında sorular sorar. c. Medya okuryazarlığının hangi ihtiyaçları karşıladığına dair sorular sorar.* *ç. Elde ettiği bilgilerin, kullandığı dijital araçlarda, mobil uygulamalarda ve sosyal medyada ortaya çıkarabileceği avantaj ve dezavantajlarla ilgili çıkarımlarda bulunur.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Engelliler Haftası***
18-22 Mayıs	33. Hafta	2 Saat	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 2. Medya okuryazarlığının ne olduğunu tahmin eder.*	*a. Medya okuryazarlığını oluşturma sürecinde girişimcilerin deneyimlerinden yararlanır.* *b. Medya okuryazarlığının güncel ve gelecekteki ihtiyaçlarını belirleyerek olası iş fikirlerine dair çıkarım yapar.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı***
25-29 Mayıs	34. Hafta	2 Saat	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 3. Medya okuryazarlığını risklerine göre değerlendirir.*	*a. Medya okuryazarlığına ilişkin olası problemleri, belirsizlikleri, fırsatları belirler.* *b. Medya okuryazarlığına ilişkin olası problemleri, belirsizlikleri, fırsatları analiz eder.* *c. Medya okuryazarlığına ilişkin riskleri derecelendirir ve alınacak tedbirlere ilişkin öneride bulunur.* *ç. Medya okuryazarlığını ilgilendiren konularla ilgili eldeki verilere dayanarak karar verir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	****İstanbul´un Fethi*** ****Etik Günü***
01-05 Haziran	35. Hafta	2 Saat	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 4. Medya okuryazarlığını kullanım amacına uygun olarak yönetir.*	*a. Medya okuryazarlığının uygulamaya geçmesi için gerekli donanımsal ve yazımsal araç gereçler belirlenir.* *b. Medya okuryazarlığının uygulamaya geçmesi için gerekli insan kaynağının niteliği belirlenir.* *c. Medya okuryazarlığının uygulamaya geçmesi için sahip olunan kaynaklar (bütçe, zaman, araç gereç vb.) bilinçli kullanılarak tasarrufta bulunulur.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 10. SINIF SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI -I- (MEDYA TEMASI) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

08-12 Haziran	**36. Hafta**	**2 Saat**	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 5. Medya okuryazarlığına ilişkin değerlendirme yapar.*	*a. Medya okuryazarlığı ile ilgili etkinlik oluşturulur.* *b. Medya okuryazarlığının bireysel ve toplumsal katkıları değerlendirilir.* *c. Medya okuryazarlığına ilişkin edinilen bilgilerden yola çıkılarak olası yeni fikirler değerlendirilir.* *ç. Medya okuryazarlığının günümüzde eğitime katkıları değerlendirilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası***
15-19 Haziran	**37. Hafta**	**2 Saat**	***7.MEDYA OKURYAZARLIĞI***	*S. 3. 5. Medya okuryazarlığına ilişkin değerlendirme yapar.*	*a. Medya okuryazarlığı ile ilgili etkinlik oluşturulur.* *b. Medya okuryazarlığının bireysel ve toplumsal katkıları değerlendirilir.* *c. Medya okuryazarlığına ilişkin edinilen bilgilerden yola çıkılarak olası yeni fikirler değerlendirilir.* *ç. Medya okuryazarlığının günümüzde eğitime katkıları değerlendirilir.*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
22-26 Haziran	**38. Hafta**	**2 Saat**		*Yıl Sonu Etkinlikleri*	*Yıl Sonu Etkinlikleri*	*Bilgisayar, Projeksiyon, Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Derse Uygun Yazılım ve Programlar*	
2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu							

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esasları dikkat alınarak yapılmıştır.
- Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 38 haftadır.

Merve YILMAZ 15.09.2025

Felsefe Grubu Öğretmeni Mehmet GÜNAYDIN

Okul Müdürü